|  |  |
| --- | --- |
|  UBND THỊ XÃ KỲ ANH  | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
|  **TRƯỜNG THCS TRINH LỢI** |  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| Số: 86/CLPT-THCS |  *Kỳ Trinh, ngày 05 tháng 11 năm 2020* |

**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS TRINH LỢI**

**GIAI ĐOẠN 2020 – 2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030**

***(Ban hành kèm theo quyết định số 85/QĐ-THCS ngày 05/10/2020 của trường THCS Trinh Lợi)***

1. **PHẦN MỞ ĐẦU**

Trường THCS Trinh Lợi được thành lập theo Quyết định số 4118 ngày 28 tháng 09 năm 2020 của UBND thị xã Kỳ Anh về việc sáp nhập Trường THCS Kỳ Trinh và Trường THCS Kỳ Lợi thành trường THCS Trinh Lợi;Trường có 02 điểm trường, điểm chính (Trụ sở chính) đặt tại TDP Quyền Thượng, phường Kỳ Trinh, thị xã Kỳ Anh; Điểm lẻ đặt tại thôn Hải Thanh, xã Kỳ Lợi, thị xã Kỳ Anh.

Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 nhằm xác định rõ định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình đi lên của nhà trường. Là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của trường. Là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện nghị quyết của Chính phủ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục trong điều kiện và tình hình mới.

1. **NHỮNG NỘI DUNG CHÍNH CỦA CHIẾN LƯỢC**

**I. Phân tích môi trường:**

**1.1. Đặc điểm tình hình**

***1.1.1. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh:***

- Tổng số cán bộ, giáo viên: gồm 46 người:

+ Giám hiệu: 3 người.

+ Tổng phụ trách Đội: 1 người.

+ Giáo viên đứng lớp: 38 người.

+ Cán bộ hành chính: 4 người.

+ Tổng số Đảng viên: 41 người.

- Trình độ:

+ Thạc sĩ: 1/46- chiếm 2.17%

+ Đại học: 41/46- chiếm 89,13%

+ Cao đẳng: 2/46 - chiếm 4,34%

+ Trung cấp: 2/46 - chiếm 4,34%

- Học sinh: Tổng số 20 lớp = 714 học sinh.

***1.1.2. Môi trường bên trong:***

*1.1.2.1. Mặt mạnh:*

- Công tác quản lí của Ban Giám hiệu: Bám sát công văn, chỉ thị về nhiệm vụ năm học để chủ động xây dựng kế hoạch năm, tháng, tuần, và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng bộ phận, thành viên; tổ chức thực hiện, đánh giá, rút kinh nghiệm kịp thời theo từng giai đoạn. Nhà trường thực hiện khá tốt quy chế dân chủ, tính minh bạch được thể hiện rõ ràng qua từng hoạt động.

- Tập thể nhiệt tình, nhiều giáo viên tận tụy với công việc, nhiều giáo viên có tay nghề giỏi: Hiện nay có 3 giáo viên giỏi cấp tỉnh, 30 Giáo viên giỏi cấp Thị; Đội ngũ giáo viên đạt được nhiều thành tích cao. Đạo đức nghề nghiệp được đánh giá tốt, phần lớn giáo viên đã ứng dụng được CNTT trong giảng dạy và công tác.

- Về hạnh kiểm và học lực học sinh: Đa số học sinh được đánh giá là ngoan, ý thức đạo đức tốt. Về học lực của học sinh toàn trường được đánh giá loại khá, tốt, và có nhiều học sinh giỏi các cấp được cấp trên công nhận qua các kỳ thi học sinh giỏi do huyện, tỉnh và Quốc gia tổ chức.

- Cơ sở vật chất của nhà trường ngày càng được tăng cường ( đặc biệt tại điểm Kỳ Trinh), trang thiết bị đáp ứng được yêu cầu cơ bản cho công tác dạy và học…

*1.1.2.2. Mặt yếu:*

Khoảng cách 2 điểm trường khá xa hơn 10km nên việc tổ chức các hoạt động giáo dục chung nhà trường gặp rất nhiều khó khăn.

Tại điểm trường Kỳ Lợi do nằm trong vùng quy hoạch khu kinh tế Cảng Vũng Áng, vì vậy không được đầu tư cơ sở hạ tầng, các điều kiện dạy và học còn yếu và thiếu.

 Cả 2 địa phương nơi trường, số phụ huynh là giáo dân chiếm tỷ lệ tương đối nhiều, điều kiện kinh tế khó khăn, con đông nên việc quan tâm, đầu tư cho việc học của con em còn hạn chế.

Hàng năm một bộ phận không nhỏ học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học trên địa bàn Kỳ Trinh, Kỳ Lợi có học lực Giỏi, có điều kiện kinh tế đều đăng ký tuyển sinh vào THCS Sông Trí, nên công tác đào tạo chất lượng mủi nhọn cũng như đại trà gặp nhiều hạn chế.

***1.1.3. Môi trường bên ngoài:***

*1.1.3.1. Cơ hội:*

Được sự quan tâm chỉ đạo của Đảng ủy và chính quyền địa phương, Phòng Giáo dục và Đào tạo Thị xã Kỳ Anh đã động viên nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ. UBND phường Kỳ Trinh, xã Kỳ Lợi cũng luôn quan tâm và tạo điều kiện để tăng cường cơ sở vật chất cho nhà trường đáp ứng yêu cầu dạy và học .

Học sinh gần vùng trung tâm nên dễ tiếp cận với công nghệ thông tin, điều kiện để theo học trực tuyến, học các lớp Ngoại ngữ, Tin học dễ dàng.

*1.1.3.2. Thách thức:*

Một số ít phụ huynh còn chưa thật sự quan tâm đến việc học tập và rèn luyện đối với học sinh. Môi trường xã hội trong quá trình đô thị hóa nền kinh tế chuyển cơ chế kinh tế thị trường cũng tác động không nhỏ đến quá trình học tập của học sinh. Sự đòi hỏi ngày càng cao của xã hội về chất lượng dạy học đối với nhà trường .

**1. 2. Các vấn đề chiến lược:**

***1.2.1. Danh mục các vấn đề chiến lược:***

*1.2.1.1. Tập trung cải tiến phương pháp dạy học.*

*1.2.1.2. Tập trung rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.*

*1.2.1.3. Xây dựng đội ngũ:*

Có năng lực sư phạm, có lương tâm nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức, có ý thức phấn đấu, có tinh thần vượt khó.

*1.2.1.4. Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Xây dựng trường học văn hóa.*

***1.2.2. Các nguyên nhân của vấn đề***

*1.2.2.1. Cải tiến phương pháp dạy học đã và đang thực hiện nhưng nhiều khi vẫn chỉ là “Khẩu hiệu” do các nguyên nhân cơ bản sau:*

- Chương trình quá tải, nặng về kiến thức hàn lâm, thiếu tính thực tiễn;

- Đồ dùng dạy học thiếu và không đồng bộ, hầu hết đồ dùng của học sinh thực hành thường sử dụng trong bộ đồ dùng dạy học thiếu đồng bộ do nhà nước cấp; CSVC của nhà trường chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp.

*1.2.2.2. Đối với việc rèn luyện kỹ năng sống*

- Đã có các tài liệu về giáo dục, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, nhưng tài liệu còn ít nên khó khăn trong việc tổ chức.

- Nhà trường sẽ có kế hoạch riêng về chỉ đạo công tác rèn kỹ năng sống.

*1.2.2.3. Xây dựng đội ngũ có năng lực sư phạm, có lương tâm nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức, có ý thức phấn đấu, có tinh thần vượt khó:*

Đại bộ phận giáo viên có năng lực và lương tâm nghề nghiệp nhưng chưa đáp ứng được yêu cầu của sự nghiệp giáo dục trong giai đoạn mới.

***1.2.3. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết:***

1.2.3.1. Đẩy mạnh đổi mới phương pháp giảng dạy.

1.2.3.2. Tăng cường giáo dục kỹ năng sống.

1.2.3.3. Xây dựng đội ngũ Nhà giáo có phẩm chất, năng lực chuyên môn tốt.

1.2.3.4. Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Xây dựng trường học thân thiện - học sinh tích cực.

**II. Định hướng chiến lược:**

**2.1. Sứ mệnh**

 **Giáo dục cho các thế hệ học sinh biết vượt qua mọi khó khăn, phát triển hết khả năng để trở thành người công dân có ích cho công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.**

**2.2. Các giá trị cốt lõi:**

- Biết vượt mọi khó khăn trong học tập và có ý chí vươn lên trong cuộc sống.

- Kiên trì và nhẫn nại, ứng xử tốt trong mọi tình huống.

- Có lập trường vững vàng trước mọi thay đổi của bên ngoài.

- Khỏe mạnh cả thể chất, tinh thần và trí tuệ.

- Biết làm đẹp cho mình và cho người khác.

**2.3. Tầm nhìn:**

 **Là một trường học cố gắng vượt qua mọi khó khăn, biết vượt lên chính mình để nâng lên tầm cao mới, là địa chỉ tốt được cha mẹ học sinh tin tưởng để gửi gắm con em mình vào học tập, rèn luyện.**

**III. Mục tiêu chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020-2025:**

3.1. Từng bước xây dựng các điều kiện để phấn đấu xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ I.

- Hằng năm huy động 100% HS tốt nghiệp tiểu học trên địa bàn tuyển sinh.

- Tổ chức lớp học một cách hợp lý theo đối tượng.

- Tạo mọi điều kiện về tinh thần và vật chất để đảm bảo quyền, cơ hội học tập và phát huy khả năng cho tất cả các đối tượng học sinh.

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện dạy học phân hóa đối tượng trên cơ sở chuẩn kiến thức, chuẩn kỹ năng; tăng cường đầu tư CSVC, thư viện, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu Dạy và học cùng các hoạt động GD khác theo hướng hiện đại hóa nhà trường.

 - Xây dựng môi trường GD Thân thiện - An toàn, cảnh quan nhà trường Xanh -Sạch - Đẹp.

3.2. Tiếp tục khẳng định hiệu quả GD, trường là đơn vị thuộc tốp dẫn đầu của phòng GD&ĐT Thị xã Kỳ Anh.

- Duy trì tỷ lệ học sinh xếp loại học lực Khá, Giỏi hàng năm từ 45%-65%; tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm Khá, Tốt 95-99% ( không có học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu). Số học sinh lưu ban không quá 2%.

- Duy trì tốt sỉ số, hạn chế thấp nhất học sinh bỏ học( dưới 1%).

- Tăng cường GD kỹ năng sống cho học sinh. GD học sinh có ý thức và trách nhiệm cao trong học tập, có năng lực tự học, có năng lực hoạt động, có lối sống lành mạnh, ứng xử có văn hóa, có ý thức học ngoại ngữ để hội nhập.

3.3. Huy động mọi nguồn lực để xây dựng các công trình thiết yếu theo quy hoạch tổng thể nhà trường, đáp ứng yêu cầu thay đổi quy mô theo chiều hướng phát triển tích cực.

- Xây dựng vườn thực hành sinh địa và khuôn viên cây xanh trong nhà trường.

**C. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**

**1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh:**

Trước hết phải xác định: Chất lượng dạy - học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực, phẩm chất, trí tuệ, tính trung thực, cái tâm và tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến đích là người học.

**1.1 Dạy và học**

 Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Cải tiến phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; tăng cường sử dụng ĐDDH có hiệu quả, thực hiện tốt các tiết dạy thực hành thí nghiệm theo phân phối chương trình các bộ môn.

Đảm bảo chắc chắn, mỗi bài soạn, mỗi tiết dạy, mỗi hoạt động tập thể đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các hoạt động. Mỗi CB-GV-NV đều phải áp dụng nhuần nhuyễn “Dạy ít, học nhiều”, sớm khắc phục tình trạng “Dạy lý thuyết suông”, tổ chức nhiều hình thức học tập như học ngoài trời, dã ngoại,…Xây dựng các đôi bạn học tập với quan điểm “Học thầy không tày học bạn”…Tăng cường dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ và có sự luân chuyển nhóm trưởng để học sinh tập làm quen với công việc lãnh đạo. Cải tiến khâu hướng dẫn học ở nhà. Đảm bảo các tiết học, giáo viên tăng cường hướng dẫn học sinh để học sinh tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới.

**1.2 Giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Cần đổi mới, cải tiến mạnh mẽ các tiết học ngoài giờ lên lớp, tạo không gian học tập ngoài lớp học…

Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động ngoài giờ lên lớp, thường xuyên và định kỳ nhà trường tổ chức cắm trại, tổ chức giải điền kinh truyền thống hoặc Hội khỏe Phù Đổng, rung chuông vàng, Kính vạn hoa… ngoài ra còn tổ chức các hoạt động khác như thi tìm hiểu, đố vui, thi các trò chơi dân gian, thi hóa trang, thi ý tưởng sáng tạo, thi văn nghệ, … tùy thuộc vào nhiệm vụ năm học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới xây dựng học sinh có “tinh thần vui, khỏe để học tập tốt”. Tổ chức tham quan học tập cho học sinh bằng nguồn kinh phí đóng góp của Cha mẹ học sinh trên cơ sở tự nguyện và phù hợp với lứa tuổi, tâm sinh lý.

**2. Xây dựng và phát triển đội ngũ.**

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên là nhiệm vụ của toàn thể Hội đồng sư phạm nhà trường chứ không chỉ là nhiệm vụ của Hiệu trưởng, có vị trí hết sức quan trọng, là một trong những yếu tố thành bại của việc thực hiện “Chiến lược phát triển trường THCS Trinh Lợi giai đoạn 2020 đến 2025 và tầm nhìn đến năm 2030”.

***2.1. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên***

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; Biết sử dụng thành thạo máy vi tính để phục vụ tốt công tác, giảng dạy, quản lý, tra cứu thông tin, giao dịch.

- 100% cán bộ, giáo viên có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, tương thân tương trợ, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Có tinh thần đồng đội, cầu tiến, có tình thân ái, biết vượt qua mọi khó khăn thử thách để vươn lên, biết sẻ chia, nhường nhịn, có tinh thần đấu tranh tự phê bình và phê bình, biết nhận lỗi và sửa sai khi mắc phải sai lầm, khuyết điểm. Tránh mọi biểu hiện quan liêu, cửa quyền, hách dịch, giải quyết có tình có lý…. Sống phải có tâm có đức và có động cơ tốt vì sự nghiệp chung của nhà trường.

- Tổ chức và xây dựng 100% CB-GV-NV đến trường đều cảm nhận trường là tổ ấm, là ngôi nhà thứ hai của mình.

***2.2.*** Tăng cường giáo dục pháp luật và giáo dục kỹ năng giao tiếp cho đội ngũ. Xây dựng phong cách làm việc công nghiệp trong từng hoạt động.

***2.3. Chăm lo đời sống của CB-GV-NV***

Tăng cường chăm lo đời sống của CB-GV-NV, thực hiện đúng, đủ đúng chế độ chính sách hiện hành, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí để có thu nhập tăng thêm hàng năm. Tham mưu với hội CMHS thưởng cho CB-GV-NV có thành tích nổi trội. Thực hiện tốt chế độ làm việc của CB-CC, phát huy tối đa năng lực sở trường xây dựng tính sáng tạo, áp dụng thành tựu, phát huy năng lực phân tích, tổng hợp của mỗi CB-GV-NV trong quá trình thực hiện công tác được giao.

 ***2.4. Tăng cường chỉ đạo đội ngũ CNV để nâng cao hiểu biết xã hội, mở rộng kiến thức, hiểu biết pháp luật, cập nhật thông tin của đất nước, thế giới nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng, đạo đức, tác phong để giúp CB-GV-CNV tránh sa ngã trước mọi cám dỗ, góp phần đưa nhà trường tiến lên.***

**3. Giúp cho học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản:**

Học sinh có kỹ năng sống sẽ giúp cho các em biết hòa nhập, hạn chế tối đa các tệ nạn xã hội và có bản lĩnh trong cuộc sống dù trong bất cứ hoàn cảnh nào.

Tổ chức phổ biến và hướng dẫn thực hiện các tài liệu về:

- Kỹ năng làm chủ cuộc sống;

- Kỹ năng phòng chống các tệ nạn xã hội;

- Kỹ năng làm chủ trong học tập: Tự giác, tích cực, tự lực, sáng tạo trong học tập;

- Kỹ năng giao tiếp và hội nhập;

- Kỹ năng định hướng nghề nghiệp, xây dựng các bộ câu hỏi và trả lời về tình huống và các nội dung cần học tập. Tăng cường giáo dục giới tính và giáo dục bảo vệ môi trường…

Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống với các phương án phù hợp và linh động như: dạy lồng ghép, dạy trong tiết học ngoài giờ lên lớp, trong tiết sinh hoạt lớp, trong tiết chào cờ, tiết sinh hoạt đội… Có biện pháp kiểm tra, giám sát cả dạy của thầy và học của trò.

Tổ chức các hoạt động dã ngoại để thăm quan và học tập, tạo tình huống có vấn đề để học sinh giải quyết ; kích thích sáng tạo qua những nội dung thi như “Thi ý tưởng sáng tạo KHKT”, ...

Phát động các cuộc quyên góp ủng hộ thiên tai, bão lụt và phong trào tương thân tương ái trong giáo viên và học sinh.

**4. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục**

**Cơ sở vật chất**, trang bị kỹ thuật là một trong những yếu tố quan trọng trong việc cải tiến phương pháp và nâng cao chất lượng dạy - học, chất lượng giáo dục.

- Từng bước tham mưu với các cấp quản lý giáo dục và phòng tài chính đầu tư xây dựng thêm phòng học và khu hiệu bộ. Tiếp tục mua sắm thêm trang thiết bị phục vụ khác, từng bước đưa các phương tiện hiện đại vào giảng dạy, xây dựng sân chơi bãi tập... Tiếp tục xây dựng và duy trì tủ sách dùng chung, tủ sách chuyên đề, tủ sách pháp luật, phát động phong trào ủng hộ sách cho thư viện trong giáo viên và học sinh.

- Có kế hoạch bảo quản, tu sửa kịp thời, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát các loại tài sản, bên cạnh đó chống lãng phí trong quản lý và sử dụng tài sản công.

- Phát huy tinh thần trách nhiệm của cán bộ công chức nhất là cán bộ phụ trách cơ sở vật chất, thiết bị sách. Nếu không có kế hoạch bảo quản bảo dưỡng để mất mát hư hỏng thì cá nhân phải chịu trách nhiệm.

**5. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin:**

Trong thời đại ngày nay, ước tính cứ hai, ba năm tri thức nhân loại tăng lên gấp đôi, do đó nhà trường không thể cung cấp kiến thức cho học sinh một cách thụ động mà chủ yếu hướng dẫn học sinh tự học, tự tìm hiểu, tự nghiên cứu… Vì vậy không thể thiếu Ứng dụng CNTT trong trường học ngày nay.

5.1. Kết nối Internet cho tất cả các máy tính trong phòng máy, đảm bảo có 1 máy trạm để tiện quản lý, tổ chức cho giáo viên lên mạng tìm tài liệu; triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy.

5.2. Tổ chức hướng dẫn tạo Email và sử dụng Email, các phần mềm hỗ trợ khác.

5.3. Tăng cường chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng nhằm giảm bớt thời gian hội họp và kinh phí in ấn…Các thông tin, bài viết, tài liệu đã được đăng tải website chính thức của trường được coi là tài liệu chính thức, các văn bản này sẽ không ban hành cho CB-GV-NV ở trường. Dần tiến tới liên hệ với phụ huynh qua điện thoại, qua email khi có điều kiện.

5.4. Tiến tới hướng dẫn sử dụng các phần mềm mã nguồn mở, cài đặt ở tất cả các máy, nhằm tránh tình trạng vi phạm bản quyền và tăng độ tương thích khi sử dụng.

5.5. Tăng cường bảo vệ chính trị nội bộ, an ninh mạng.

5.6. Sử dụng có hiệu quả các phần mềm quản lý trường học, cổng thông tin điện tử Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Tĩnh.

**6. Công tác lãnh đạo, quản lý và tổ chức cán bộ:**

Chỉ thị 40/CT-TW của Ban bí thư Trung ương Đảng về “Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục” được coi là khâu then chốt quyết định đến sự thành công của một trường học, vì vậy đòi hỏi cần có các yếu tố sau:

**6.1. Phẩm chất đạo đức, tác phong của CBQL**

Cán bộ quản lý (Tổ phó, tổ trưởng; trưởng, phó các bộ phận, các ban, các đoàn thể) phải là người có phẩm chất đạo đức tốt, có lập trường tư tưởng vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, gương mẫu đi đầu trong các hoạt động. Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, chấp hành nghiêm túc các chủ trương đường lối của Đảng, pháp luật của nhà nước, quy định chủ trương của ngành và của Đảng ủy, chi bộ, trường và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, có tầm nhìn rộng, có tâm - đức - tài; giỏi về chuyên môn và nghiệp vụ; có biện pháp chỉ đạo, lãnh đạo xây dựng đội ngũ, thu hút người tài, sử dụng đội ngũ có hiệu quả…có tác phong làm việc công nghiệp và khoa học, biết đón đầu trong mọi công việc. Cán bộ quản lý phải là người không vụ lợi, không vì lợi ích cá nhân mà bỏ mặc lợi ích tập thể, không vì lợi ích gần mà không nghĩ tới lợi ích xa.

**6.2. Xây dựng hệ thống các quy định**

Tiến tới xây dựng hệ thống các văn bản, các quy chế - quy định - nội quy… của cơ quan với yêu cầu: Các quy định phải hợp chuẩn theo thông tư số 12/TT-BGD&ĐT ngày 12/5/2009 về ban hành quy định tiêu chuẩn đánh giá Chất lượng giáo dục trường THCS, phù hợp với các văn bản pháp luật; Quy định rõ ràng chức năng nhiệm vụ của từng bộ phận và từng cá nhân, tổ chức các phong trào thi đua, xây dựng quy chế dân chủ ở cơ sở. Xây dựng hệ thống các quy trình làm việc nhằm tránh tình trạng thiếu sót khi thực hiện.

Tổ chức cho tổ văn phòng xây dựng kế hoạch tác nghiệp cho toàn năm.

Xây dựng hoàn thiện hệ thống văn bản quy phạm của nhà trường như: Xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ, quy định sử dụng tài sản công, quy định sử dụng email, Internet và máy móc thiết bị của trường, quy định xếp loại công chức, quy trình đánh giá, xếp loại hạnh kiểm học sinh, quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học

**6.3. Kiện toàn cơ cấu tổ chức trong nhà trường**

Thành lập, củng cố các bộ phận Thư viện - Thiết bị; Bộ phận Tài vụ; Bộ phận chuyên môn, Bộ phận kiểm định, bộ phận CNTT.

Thành lập các ban và các hội đồng tư vấn như: Ban tuyển sinh, Ban kiểm tra, Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng kỷ luật và một số các ban khác. Tất cả các ban, các hội đồng đều phải có quyết định thành lập. Tổ chức và tham gia các hoạt động theo qui định Điều lệ trường trung học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

**6.4. Tăng cường chỉ đạo công tác văn thư- lưu trữ, tài chính, tài sản**

***6.4.1. Văn thư lưu trữ***

*6.4.1.1. Người phụ trách văn thư lưu trữ*

Ngoài các quy định về phẩm chất chính trị, lối sống còn đòi hỏi: Tính kiên trì, cẩn thận, khoa học, nhanh nhẹn, hoạt bát, thạo về tin học… Phụ trách văn thư lưu trữ phải có tầm hiểu biết rộng, nắm được toàn bộ các hoạt động của nhà trường, nắm rõ pháp luật, quy định, quy chế, quy trình của mỗi đầu công việc nhằm tham mưu sớm, kịp thời cho Hiệu trưởng.

*6.4.1.2. Với công tác văn thư lưu trữ*

Ban hành văn bản đúng thể thức, đúng quy trình. Mọi văn bản đều lưu trữ cẩn thận, dễ tìm, dễ kiểm tra, dễ tra cứu.

Lưu trữ hồ sơ và các văn bản đầy đủ. Đảm bảo bí mật trong cơ quan nhà nước và theo Luật lưu trữ số 01/2011/QH của Quốc Hội nước Cộng Hòa Xã Hội Chủ Nghĩa Việt Nam.

Đảm bảo thông tin hai chiều thông suốt, nhanh chóng, kịp thời, chính xác. Thông tin luôn được cập nhật thường xuyên. Xây dựng hệ thống lưu trữ khoa học.

Áp dụng phương pháp lưu trữ bằng các liên kết ngay trong máy tính, hoàn chỉnh các loại hồ sơ lưu trữ.

Xây dựng thư viện văn bản pháp quy sử dụng trong nhà trường và thư viện văn bản của nhà trường theo từng năm.

***6.4.2. Tài chính***

Công khai tài chính theo quy định của pháp luật, công khai trong mua sắm, minh bạch trong các hoạt động mua sắm, xây dựng, thanh lý, kiểm kê, chi trả chế độ…

***6.4.3. Tài sản***

Đảm bảo không để xảy ra tình trạng mất mát hư hỏng, phòng chống có hiệu quả cháy nổ và bảo đảm an toàn, an ninh trật tự.

Thanh lý tài sản phải công khai, minh bạch, đúng quy trình. Những tài sản còn sử dụng được cần tận dụng tu sửa kịp thời để đưa vào sử dụng.

**6.5. Chỉ đạo chặt chẽ công tác phòng chống tham nhũng và thực hành tiết kiệm:**

Hoàn thiện các văn bản, các kế hoạch, các quy định về công tác này với phương châm: giáo dục là chủ yếu, ngăn ngừa là quan trọng.

Thực hành tiết kiệm trong chi tiêu, trong sử dụng tài sản, trong việc sử dụng điện, máy móc và các thiết bị khác. Sử dụng tiết kiệm và hiệu quả nguồn tài nguyên như nước, điện, tài nguyên công nghệ thông tin...

**7. Xây dựng trường học văn hóa an toàn**

Quy hoạch các khu vực để bồn hoa, cây cảnh, đảm bảo có tính thẩm mỹ.

Thường xuyên tổ chức cho học sinh lao động vệ sinh trường lớp. Xây dựng phòng truyền thống, phòng đội TNTP Hồ Chí Minh.

Đảm bảo mọi đồ dùng, thiết bị đều gọn gàng, có tính thẩm mỹ, sạch sẽ, ngăn nắp.

Mọi chỗ, mọi nơi đều phải có khẩu hiệu giáo dục, xây dựng nội quy tất cả các phòng (kể cả nhà vệ sinh và nhà để xe…)

Tổ chức lựa chọn đồng phục của học sinh và giáo viên với yêu cầu: rẻ, tiết kiệm, phù hợp với sứ mệnh của nhà trường.

**8. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục**

Nguồn lực là một trong những yếu tố không thể thiếu để tổ chức các hoạt động. Đặc biệt là nguồn lực thông tin, có thể ví “Nhà trường là một cơ thể sống thì thông tin là máu và hệ thống thông tin hai chiều là hệ thần kinh của nó”.

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

***8.1. Nguồn lực tài chính:*** Từ ngân sách Nhà nước.

***8.2. Ngoài ngân sách***

Từ quỹ hội CMHS, nguồn đóng góp của giáo viên, nguồn ủng hộ của học sinh, tài trợ từ các đoàn thể. Sử dụng đúng mục đích, có hiệu quả các nguồn lực huy động được. Đảm bảo tính minh bạch trong quá trình sử dụng. Kêu gọi các tổ chức, cá nhân ủng hộ CSVC, kỹ thuật, tài chính cho trường, lời kêu gọi được đăng tải trên trang Web trường. Sử dụng đúng mục đích, công khai, minh bạch khi được tài trợ.

***8.3. Nguồn lực vật chất***

Tranh thủ hỗ trợ vật chất từ địa phương, tranh thủ kinh phí không tự chủ từ ngân sách nhà nước, nguồn kinh phí hỗ trợ đồ dùng dạy học, trang thiết bị khác của Sở Giáo dục - Đào tạo, của Phòng Giáo dục và Đào Tạo…

***8.4. Nguồn nhân lực***

Tăng cường xây dựng bầu không khí đoàn kết, cởi mở, tạo mọi cơ hội cho CB-GV-NV phát huy hết khả năng của bản thân, đó cũng là một chính sách thu hút nhân lực ở nơi khác đến cống hiến cho sự nghiệp giáo dục xã nhà. Đưa và cập nhật thông tin kịp thời gương người tốt việc tốt lên trang web của trường.

***8.5. Nguồn lực thông tin***

Nắm bắt kịp thời các nguồn thông tin, chọn lọc và xử lý kịp thời.

Đảm bảo thông tin hai chiều được thông suốt, không bị ách tắc ở bất kỳ khâu nào. Phát huy tác dụng của trang web của trường.

Cẩn trọng trong phát ngôn, mọi thông tin về nhà trường phải thực hiện theo đúng thông tư số 09/2009/TT-BGD&ĐT ngày 07/5/ 2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân (1 năm học 2 lần vào tháng 9 và tháng 6). Chỉ có Lãnh đạo nhà trường mới được phổ biến các chủ trương, đường lối và kết quả của trường ra phương tiện thông tin đại chúng.

**9. Xây dựng thương hiệu**

Trong xu thế hội nhập với thế giới và xu thế toàn cầu hóa, giáo dục cũng là một dịch vụ, bởi vậy thương hiệu cũng là một trong những yếu tố quan trọng.

*9.1. Xây dựng thương hiệu và sự tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường.*

Xác lập sự tín nhiệm và thương hiệu của từng cán bộ giáo viên đối với học sinh và Cha mẹ học sinh

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

*9.2. Tổ chức tuyển chọn logo, biểu trưng của nhà trường và biểu tượng văn hóa (linh vật)…. Quảng bá logo và biểu tượng, thương hiệu, hình ảnh trên mạng Internet.*

*9.3. Đưa tầm nhìn, sứ mệnh, các giá trị cốt lõi, các mục tiêu chiến lược lên những nơi dễ nhìn, dễ thấy…*

**10. Thực hiện hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng trường Chuẩn Quốc gia, hàng năm xây dựng kế hoạch và phân công cụ thể cho các nhóm làm kiểm định. Đánh giá công tác xây dựng trường đạt Chuẩn quốc gia:

Đối chiếu với 5 tiêu chuẩn (28 tiêu chí) của trường đạt chuẩn Quốc gia theo thông tư 18/2018/TTBGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018, trường THCS Trinh Lợi đăng ký kiểm tra công nhận Chuẩn mức 1 vào đợt I năm 2024.

**11. Công tác chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc**

**Mục đích**

- Học sinh đến trường có hứng thú, niềm vui trong học tập, không áp đặt phát triển theo khuôn mẫu mà giáo viên đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê.

- Thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học sinh về đạo đức, trí tuệ, nghị lực.

**-**Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, giúp giáo viên nhận thức được sứ mệnh của người thầy, luôn luôn tự học, tìm tòi, sáng tạo, đặc biệt chú ý đến “Nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức giáo viên vì một trường học hạnh phúc”

 **Yêu cầu**

* Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc trong nhà trường
* Xác định rõ trách nhiệm của các tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên, học sinh trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của giáo viên, nhân viên. Giáo dục học sinh về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.
* Thực hiện nhiều giải pháp để xây dựng các tiêu chí trường học hạnh phúc, bước đầu đã có những kết quả đáng kể.

**D.TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ**

**VIỆC THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC**

**1. Phổ biến chiến lược phát triển giáo dục**

“Chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Trinh Lợi giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030” được lấy ý kiến rộng rãi trong toàn trường, sau khi hoàn chỉnh, Hiệu trưởng ra quyết định ban hành; Tổ chức phổ biến rộng rãi tới toàn thể CB-GV-NV, Cha mẹ học sinh, học sinh của trường. Xin ý kiến của cơ quan chủ quản, Đảng ủy, UBND, HĐND, UBMT Tổ Quốc phường Kỳ Trinh, Xã Kỳ Lợi, chi bộ, các đoàn thể trong nhà trường và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường. Đồng thời được đăng tải trên trang Web của nhà trường.

**2. Tổ chức thực hiện**

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện chiến lược, ban chỉ đạo là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường. Hàng năm Hiệu trưởng nhà trường xây dựng kế hoạch tác nghiệp phải căn cứ vào chiến lược, chỉ đạo các bộ phận, tham mưu với chi bộ chỉ đạo các đoàn thể thực hiện chiến lược. Tất cả các hoạt động trong trường, hoạt động của từng cá nhân đều nhắm đến việc thực hiện mục tiêu chiến lược.

**3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:**

***3.1. Giai đoạn 1 (Từ năm 2020 – 2021): Đây là giai đoạn tiền đề, vì vậy phải tập trung vào các công việc sau:***

Nâng cao nhận thức cho CB-GV-NV, thành lập ban chỉ đạo thực hiện chiến lược. Xây dựng tài liệu dạy về kỹ năng sống, tập huấn về giáo dục kỹ năng sống cho CB-GV-NV.

Phấn đấu nâng dần chất lượng lên: Trên 45% học lực khá, giỏi, tỷ lệ học sinh có học lực yếu dưới 4%. ...Hạnh kiểm khá tốt đạt trên 98%.

***3.2. Giai đoạn 2 (Từ năm 2021– 2022)***

 Nâng chất lượng so với giai đoạn 1, riêng học lực giỏi tăng thêm 2%, tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống đi vào nề nếp. Hoàn thành xây dựng các tiêu chí, tiêu chuẩn, quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của mỗi CB-CC, xây dựng quy tắc ứng xử có văn hóa, hoàn thành biểu trưng, logo, biểu tượng văn hóa, đồng phục và triển khai thực hiện.

***3.3. Giai đoạn 3 (Từ năm 2022– 2023)***

Nâng chất lượng học sinh học lực khá giỏi lên 50-55%, học sinh đạt hạnh kiểm tốt 98-99%. Đặc biệt nâng cao số lượng, chất lượng học sinh giỏi huyện, tỉnh, quốc gia. Kỹ năng sống của học sinh được hoàn thiện.

***3.4. Giai đoạn 4 (Từ năm 2023– 2024)***

 Nâng chất lượng học sinh học lực khá giỏi lên 55-60%, học sinh đạt hạnh kiểm tốt 98-99%. Đặc biệt nâng cao số lượng, chất lượng học sinh giỏi thị, tỉnh, quốc gia. Kỹ năng sống của học sinh được hoàn thiện.

 ***3.5. Giai đoạn 5(Từ năm 2024– 2025)***

 Chất lượng học sinh học lực khá giỏi lên 60-65%, học sinh đạt hạnh kiểm tốt 98-99%. Đặc biệt nâng cao số lượng, chất lượng học sinh giỏi thị, tỉnh, quốc gia. Kỹ năng sống của học sinh được hoàn thiện.

**4. Đối với Hiệu trưởng**

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, CNV nhà trường. Thành lập Ban chỉ đạo, ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Xây dựng KH năm học bám sát các yêu cầu của chiến lược.

**5. Đối với Phó Hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

**6. Đối với tổ trưởng chuyên môn, trưởng các bộ phận, đoàn thể**

Tổ chức xây dựng và thực hiện kế hoạch của từng bộ phận, từng tổ trên cơ sở chiến lược này; Kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

**7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:**

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

**8. Đối với thường trực Hội CMHS (Đề xuất của nhà trường):**

Tổ chức triển khai chiến lược trong các buổi họp phụ huynh, thống nhất quan điểm thực hiện, hỗ trợ nhà trường trong các hoạt động.

**E.ĐIỀU KHOẢN THI HÀNH**

1. Bản chiến lược là căn cứ pháp lý để tất cả các bộ phận các đoàn thể, tổ chuyên môn, các cá nhân xây dựng kế hoạch hàng năm; Đồng thời đây cũng là cơ sở để đánh giá xếp loại công chức, mức độ hoàn thành nhiệm vụ, là cơ sở để CB-CC đối chiếu với toàn bộ các công việc của mình từ đó mỗi CB-GV-NV rút ra những kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

2. Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học dựa trên chiến lược này, khi có sự điều chỉnh cần thông qua hội đồng trường, thông qua ban chỉ đạo thực hiện chiến lược và phổ biến công khai trong hội đồng sư phạm.

3. Mỗi CB-GV-NV, các bộ phận, các đoàn thể, các tổ chuyên môn đều phải có bản tự đánh giá việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục, đề ra giải pháp cho những năm sau.

**F.KẾT LUẬN**

Trước yêu cầu đổi mới lãnh đạo và quản lý trường phổ thông trong bối cảnh toàn cầu hóa và xu thế hội nhập. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường THCS Trinh Lợi cần tập trung vào những yêu cầu sau:

Có nhận thức sâu sắc và đầy đủ về cuộc cách mạng KHKT trên thế giới đang phát triển với những bước tiến nhảy vọt, đưa loài người chuyển từ kỷ nguyên công nghiệp sang kỷ nguyên thông tin.

Phát triển kinh tế tri thức là vấn đề mấu chốt để phát triển kinh tế - xã hội đưa đất nước ta xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội theo hướng CNH - HĐH.

Từ các yêu cầu trên, dẫn đến những yêu cầu mới mẫu hình nhân cách người lao động mới, đòi hỏi chất lượng và hiệu quả giáo dục ngày càng cao. Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường đóng vai trò quan trọng là yếu tố mang tính đột phá quyết định đến chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Vì vậy, trường THCS Trinh Lợi quyết tâm “vượt khó” để xây dựng trường trở thành nơi đặt “niềm tin” của mọi thế hệ học sinh thực hiện thành công chiến lược này.

Chúng tôi kính trình đến các cấp lãnh đạo, các đoàn thể, Ban đại diện cha mẹ học sinh biết để hỗ trợ trường chúng tôi thực hiện thành công chiến lược. Trường THCS Trinh Lợi kêu gọi toàn thể CB-GV-NV, học sinh, nhân dân, cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể chính trị, các cá nhân có hảo tâm, các doanh nghiệp hãy giúp đỡ, tạo điều kiện hỗ trợ cho trường THCS Trinh Lợi trong mọi hoạt động đã nêu trong bản "Chiến lược" này.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:*** - Phòng GD&ĐT Thị Xã Kỳ Anh - Đảng ủy, UBND, UBMTTQ phường Kỳ Trinh, xã Kỳ Lợi; - Chi bộ; các đoàn thể; Hội cha mẹ HS; - Lưu: VT. | **HIỆU TRƯỞNG****Trần Anh Đăng** |

**PHÊ DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO**

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THỊ XÃ KỲ ANH**